

DIREITOS PARA CADA CRIANÇA E ADOLESCENTE



BUSCA ATIVA ESCOLAR

© UNICEF / BRZ / Raoni Libório

**FORA DA
ESCOLA
NÃO PODE!**

**NA ESCOLA
SEM APRENDER
TAMBÉM
NÃO PODE!**

 **Rio**
PREFEITURA

EDUCAÇÃO

Perfil da exclusão escolar

858.663 crianças e adolescentes fora da escola **4 a 17** anos

(Pnad Contínua, 2025)

Idade	Não frequentam	% Fora da escola
0 - 3	5.748.430	58,3%
4 - 5	283.966	5,1%
6 - 10	59.851	0,4%
11 - 14	73.221	0,6%
15 - 17	441.625	5,0%
4 - 17	858.663	2,1%

Maioria é negra e parda, do sexo masculino, moradora de áreas periféricas ou rurais e vive em famílias de alta vulnerabilidade socioeconômica

(UNICEF, 2025)

Busca Ativa Escolar

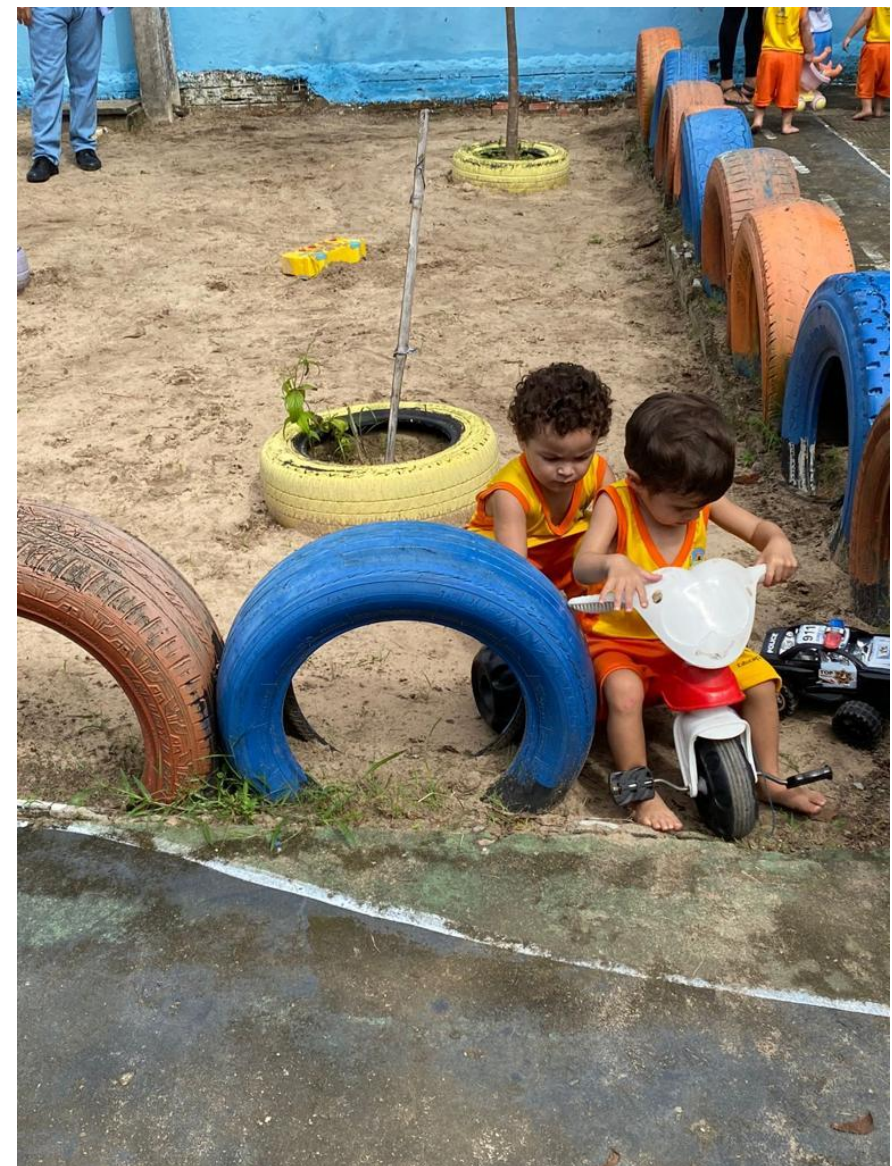
2.943 municípios adesos (ciclo 2025-2028)

21 estados adesos

678.132 casos atendidos

341.179 crianças e adolescentes na escola

(Plataforma BAE, 20/8/26)



O que é

Metodologia social e plataforma tecnológica gratuitas que apoiam os governos para ação intersetorial no enfrentamento à exclusão e ao abandono escolar.

Para

Enfrentar as **causas** da exclusão e do abandono escolar.

Como



Identificar crianças e adolescentes fora da escola ou em risco de abandoná-la



Acionar os equipamentos da **rede de proteção** para garantir seus direitos



(Re)matriculá-las e acolhê-las na escola para que permaneçam e aprendam



Fortalecer a **intersectorialidade** e o **regime de colaboração**



Produzir **informações diagnósticas** para apoiar a tomada de decisão

Matrícula de fluxo contínuo

1. Marcos legais e a garantia do direito à educação
2. Como organizar o sistema para a matrícula a qualquer tempo
3. Dúvidas frequentes



Realização da publicação



Avaliação da Busca Ativa Escolar

**BUSCA ATIVA
ESCOLAR**

Formativa

Compreender como estados e municípios estão implementando a BAE e se sua execução está alinhada à metodologia proposta.

Somativa

Analisar em que medida a BAE cumpriu com os objetivos de promover a matrícula, a permanência escolar e a proteção integral de crianças e adolescentes, especialmente daqueles em situação de maior vulnerabilidade.

- Envolvimento com **LACRO**
- Interesse em aprender com a avaliação para inspirar estratégias de busca ativa para a região

Crítérios de avaliação

- Relevância
- Efetividade
- Impacto
- Sustentabilidade

Metodologia

- Questionário com 2.489 atores dos municípios e dos estados
- Entrevistas em profundidade com 162 atores, incluindo famílias

Período da coleta

- Dez de 2024 a abr de 2025

EFETIVIDADE REGIME DE COLABORAÇÃO – Perguntas avaliativas

- Existem ações de colaboração interfederativa para garantir o acesso à escola por todas as crianças e adolescentes?
- A estratégia Busca Ativa Escolar está contribuindo para que a gestão pública (municipal ou estadual) consiga trabalhar de maneira colaborativa e intersetorial?

Avanços

- **88% dos municípios** afirmam que **receberam algum apoio** do estado
- **61,5% dos municípios** disseram estarem **muito satisfeitos** ou satisfeitos com o **apoio estadual**.
- **63,8% dos estados realizaram ações de pactuação**, assessoria técnica, monitoramento e mobilização junto aos municípios.
- **Municípios maiores relataram receber mais apoio**, o que pode refletir maior capacidade de articulação institucional, maior presença da rede estadual e/ou maior visibilidade política.

Desafios

- Mais da metade dos **estados** precisam **avançar** no **apoio ou fomento** à educação infantil.
- Enfrentar as **barreiras políticas e operacionais**:
 - falhas de comunicação,
 - baixo suporte financeiro dos estados
 - ausência de articulação na transição escolar
 - divergências e desalinhamentos político-partidários.

EFETIVIDADE INTERSETORIALIDADE – Perguntas avaliativas

- As equipes atuam de forma intersetorial, com a integração das secretarias de Educação, Assistência Social e Saúde e contribuem para endereçar os fatores que levam à exclusão ou ao abandono, bem como para a (re)matrícula e permanência na escola?
- O comitê intersetorial funciona de maneira eficaz e colaborativa, promovendo o diálogo intersetorial e o endereçamento das ações necessárias?

Avanços

- **56% dos municípios** possuem as **três secretarias** (Educação, Saúde e Assistência Social) participando das ações da BAE.
- **94% municípios e 93% dos estados** concordam total e/ou parcialmente que a BAE contribuiu para o **desenvolvimento de uma cultura de colaboração intersetorial** na gestão.
- **99% dos municípios e 92% dos estados** concordam total ou parcialmente que as reuniões do **Comitê Intersetorial da BAE** apoiam a **tomada de decisões**.
- **Municípios do Selo** apresentam **maior institucionalização da intersetorialidade e sensibilidade a temas estruturais** da exclusão escolar e abordagem mais ampla da permanência escolar.

Desafios

- **Superar** o entendimento de que a exclusão escolar não é **atribuição exclusiva da Educação**.
- **Superar desafios** logísticos, de recursos humanos, financeiros e excesso de burocracia.
- Aprimorar o funcionamento dos Comitês (**regularidade**).
- **Melhorar a abordagem dos comitês em relação às violências**
74% dos comitês dos estados e 52% dos municípios abordam as violências.

EFETIVIDADE FLUXOS DE TRABALHO – Perguntas avaliativas

- Em que medida as equipes locais estão engajadas e mobilizadas nos processos de identificação, gestão do caso, (re)matrícula e permanência das crianças e adolescentes fora da escola?
- O município/estado utiliza os dados da plataforma para analisar o cenário da exclusão e abandono escolar, auxiliar na (re)matrícula e encaminhamento de crianças e adolescentes para serviços públicos?

Avanços

- + 60% dos estados e municípios possuem planos de ação. 88% dos municípios e 94% dos estados afirmam que os planos abordam violações de direitos e as violências
- 77% dos municípios e 61% dos estados implementaram normativas de matrícula a qualquer tempo.
- 71% dos municípios e 67% dos estados reconhecem a contribuição da metodologia para identificar vulnerabilidades.
- A maioria reconhece que dados da plataforma ajudam a compreender a exclusão e ter respostas mais eficazes.

Desafios

- 42% dos municípios 67% dos estados indicam não possuir equipes completas e com funções bem definidas.
- Dificuldades recorrentes:
 - Articulação intersetorial
 - Baixa disponibilidade de profissionais
 - Insuficiência de formação técnica e metodológica
 - Desafios tecnológicos
 - Incorporação da plataforma à rotina das equipes.

IMPACTO – Perguntas avaliativas

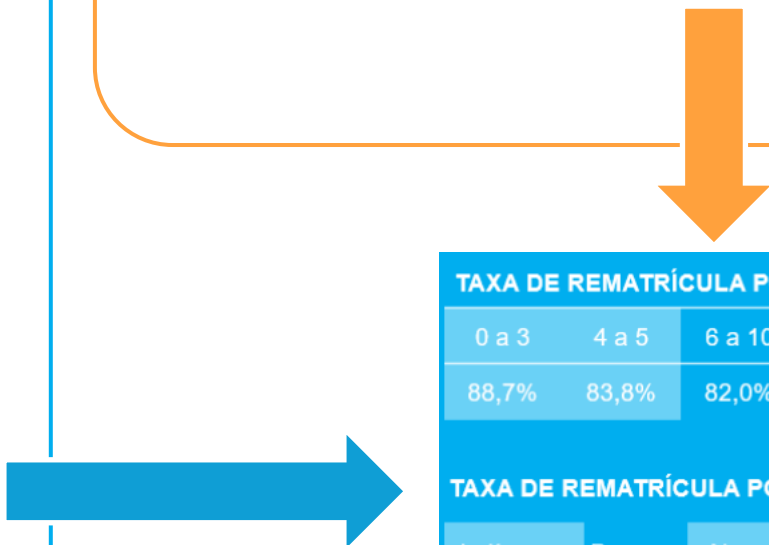
- A Busca Ativa Escolar impactou o acesso e a permanência de crianças e adolescentes em todas as etapas da educação, desde a creche até o ensino médio?
- Em que medida a estratégia conseguiu identificar e atender adequadamente grupos em situação de maior vulnerabilidade (considerando marcadores de gênero, raça/cor, etnia, deficiência)?

Avanços

- **95% dos municípios e 89% dos estados** concordam que metodologia facilita **identificação** daqueles em situação de **maior vulnerabilidade**
- **92% dos municípios e 88% dos estados** concordam que BAE incentivou o desenvolvimento de **ações focadas** nas **necessidades e situações de vulnerabilidades** das crianças e adolescentes
- **92% dos municípios e 77% dos estados** acreditam que a BAE tem impactado positivamente o **acesso e permanência** de crianças e adolescentes na escola e promovido sua **inserção em serviços públicos**
- **Maioria** dos estudantes rematriculados são **meninos e negros (55%)**.
- Embora crianças **entre 0 e 5 anos, e crianças e adolescentes indígenas** possuam menos casos registrados na plataforma, esses grupos apresentam as **maiores taxas de (re)matrícula**.

Desafios

- Fomentar a **(re)matrícula e a permanência** no **Ensino Fundamental II e Médio**
- Dados da BAE indicam que essas etapas apresentam as menores taxas de rematrícula e as maiores taxas de abandono.



TAXA DE REMATRÍCULA POR FAIXA ETÁRIA				
0 a 3	4 a 5	6 a 10	11 a 14	15 a 17
88,7%	83,8%	82,0%	77,9%	63,5%

TAXA DE REMATRÍCULA POR RAÇA/COR				
Indígenas	Brancos	Negros	Amarelos	NR
89,1%	65,9%	75,6%	73,7%	79,1%

Objetivos

Garantir a **matrícula** de bebês e crianças nas creches e unidades de educação infantil

Alavancar o cumprimento das metas do PNE e as ações da PNPI

Capítulos

Cenário da Educação Infantil no Brasil

Bases legais

Potenciais da Busca Ativa Escolar na pré-escola

Passo a passo da Busca Ativa Escolar na pré-escola

Plataforma e geração de evidências

Apoio técnico e financeiro

Experiências dos municípios

Juripiranga/PB, Irecê/BA, Pinheros/ES, Theobroma/RO

**FORA DA
ESCOLA
NÃO PODE!**
Cada criança e adolescente
tem o direito de aprender

BUSCA ATIVA ESCOLAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Guia para efetivar direitos
de bebês e crianças

Objetivos

Garantir a matrícula de crianças e adolescentes de comunidades indígenas e quilombolas nas escolas

Fortalecer o PNE, a Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola (Pneerq) e a Política Nacional de Educação Escolar Indígena (PNEEI-TEE)

Capítulos

Contexto da Educação Escolar Indígena e Quilombola no Brasil

A população Indígena e Quilombola no Brasil

A estratégia Busca Ativa Escolar - Passo a passo no atendimento dessas comunidades

A Plataforma Busca Ativa Escolar

Experiências dos municípios

Canarana / MT, Banzaê / BA Irecê / BA Catolé do Rocha / PB Moju / PA Cachoeira / BA, Estado da Bahia

Novas publicações

77% dos municípios e 61% dos estados implementaram normativas de matrícula a qualquer tempo.

- Experiências de municípios com normativas de matrícula a qualquer tempo
Queremos ouvir vocês!
- Guia Busca Ativa Escolar e EJA
- Guia Busca Ativa Escolar e acolhimento pós (re)matrícula



2.277
municípios
inscritos

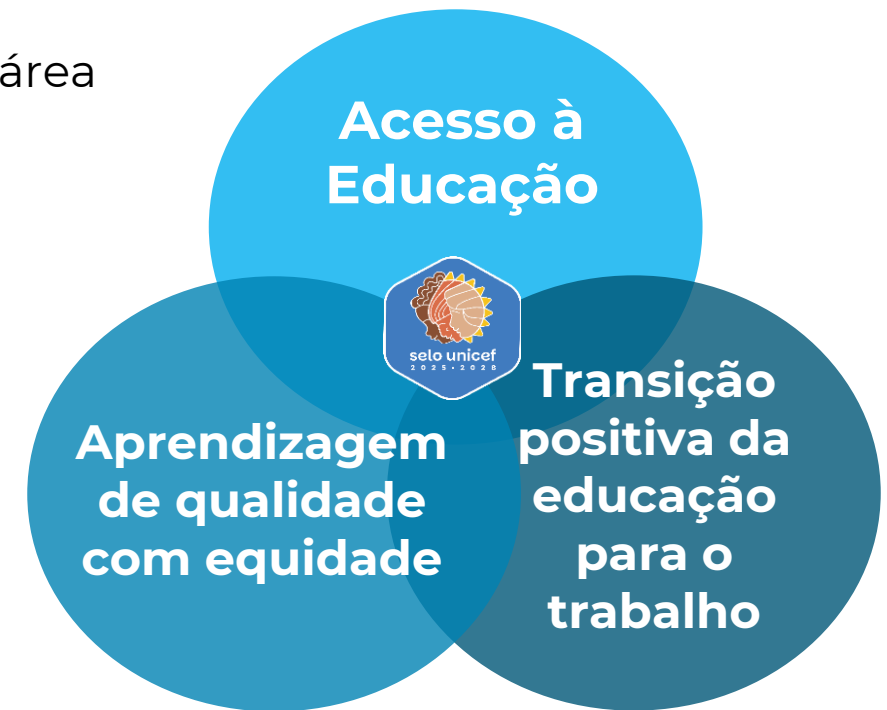
SELO UNICEF RESULTADO SISTÊMICO 2 EDUCAÇÃO

ACESSO, MELHORIA DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO COM EQUIDADE e INSERÇÃO AO MUNDO DO TRABALHO DECENTE são os pilares do resultado, visando efetivar uma educação de qualidade para cada bebê, criança, adolescente e jovem, em especial aqueles das populações negras, indígenas, quilombolas, migrantes e daquelas que vivem na área rural, nos campos, aldeias, florestas e áreas ribeirinhas, periferias e favelas.

ALINHAMENTO COM AS POLÍTICAS NACIONAIS

Indicador 1: Percentual de alunos da rede pública do **Ensino Fundamental** que abandonaram a escola (Censo Escolar/INEP/MEC)

Indicador 2: Percentual de estudantes alfabetizados, a partir da [meta municipal estabelecida pelo MEC](#) no âmbito do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada



Selo UNICEF - Acesso à Educação



Busca Ativa Escolar

- ✓ Matricular e/ou rematricular um quantitativo de crianças e adolescentes proporcional a **50% do número absoluto de abandono escolar no ensino fundamental (Censo Escolar / Inep, 2024)** no município.
- ✓ Priorizar, neste quantitativo, a rematrícula de **meninos e meninas negros, pardos, quilombolas e indígenas**.
- ✓ Priorizar rematrículas **que têm fatores relacionados à proteção contra as violências**.

MUITO OBRIGADA!

Júlia Ribeiro

jribeiro@unicef.org

Daniella Rocha

dmagalhaes@unicef.org

unicef 
para cada criança

