



CONSTRUÇÃO DE NOVAS PERSPECTIVAS PARA A EDUCAÇÃO BRASILEIRA

**Democracia e direito de
aprendizagem nos sistemas de
ensino**

O TÍTULO E A PALESTRA

- **Desafio e agradecimento**
- **Significado do encontro nacional**
- **Significado da palestra: Subsidiar as discussões**
- **Alguns pressupostos:**
 - **Uma retrospectiva para a construção de novas perspectivas**
 - **Nosso paradigma: Porque temos a educação que temos?**
 - **Um novo paradigma: Que educação queremos?**
 - **Construção de Novas Perspectivas: dois eixos**
 - **Direito a que educação?**
 - **Uma estrutura de gestão democrática**

A QUESTÃO DOS PARADIGMAS

- **Paradigma: modelo, padrão**
 - **Nas ciências: modelos teóricos que explicam a realidade física**
 - **Na Filosofia: visões de mundo, opiniões, valores, partilhados por determinado grupo social (Magma de significações)**
 - **Presidem, determinam as ações**
- **Nosso paradigma ocidental**
 - **Herdeiros da cultura judaico/cristã**
 - **Relação sujeito/objeto**
 - **Sujeito: a doutrina, a norma, o Rei, o mestre que ensina**
 - **Objeto: o cortesão, o súbdito, o discípulo, o que aprende**

NOSSO PARADIGMA

- “Só podemos compreender completamente o presente à luz do passado” (Carr)
- A formação histórica do Brasil:
 - A constituição do Estado antes da identidade como Nação
 - Cultura importada: costumes, normas das cortes ibéricas
 - Cultura da solução dos problemas pela norma
 - O signo da contradição: Brasil real e Brasil oficial (Anísio)
- Nosso paradigma escolar:
 - Revolução industrial: (institucionalização/*encurriculamento*)
 - Os soldados de Cristo na terra dos papagaios (Baeta Neves)
 - Ignora a cultura indígena: aprendizagem para a vida (relação teoria prática)
 - Pacote pronto do pensamento herdado (Castoriadis)

PARADIGMA ESCOLAR EM CRISE

- ❑ Os fundamentos não o sustentam, a ação não produz os resultados
- ❑ A escola não responde aos anseios, ao novo mundo do educando
- ❑ Não se resolve um problema com a lógica que o criou (Einstein)
- ❑ Compreendi que não havia esperança na simples refutação: só um novo fundamento pode arruinar o antigo (Mário. O. Marques)
- ❑ As circunstâncias que temos foram criadas por nós (Gasset)
- ❑ A construção de novas perspectivas implica na mudança da nossa circunstância, ou seja: de nós mesmos
- ❑ Tudo vale a pena se a alma não é pequena (Fernando Pessoa)
 - ❑ Almas pequenas são incapazes de mudar, porque aprisionadas na caverna de suas crenças e preconceitos só veem as sombras da realidade



NOVAS PERSPECTIVAS: DOIS EIXOS

- **Momento político oportuno para a reflexão sobre a educação que queremos**
- **Dois eixos para a construção de novas perspectivas**
- **A concepção de educação, de sua finalidade**
 - **Centralidade no educando**
 - **Direito a que educação?**
- **A estrutura de gestão democrática**
 - **O Sistema Nacional de Educação**
 - **Centralidade na escola: pertencimento e compromisso**

DIREITO A QUE EDUCAÇÃO?

- ▣ **Fins da educação: Formação do cidadão (Exercício da cidadania)**
 - ▣ **Radica na concepção de pessoa e de sociedade**
 - ▣ **Formação de sujeitos (como consciência de si e do outro)**
 - ▣ **Ensinar a palavra para que cada um possa dizer a sua palavra**
 - ▣ **Leitura de mundo: aprender a ler a realidade e dizer-se nela**
- ▣ **O Direito à educação: direito à equidade e à diferença pessoal**
 - ▣ **Ética educativa: a formação do sujeito na sua singularidade**
- ▣ **Só é possível uma sociedade livre com cidadãos emancipados**
- ▣ **Formação de governantes: Se a educação não for emancipadora o sonho do oprimido será o de se tornar opressor (P. Freire)**

DISTINÇÕES NECESSÁRIAS

- **Informação: descrição da realidade – o dado**
 - Subsídio para desvelar, explicar a realidade (conteúdos)
 - **Conhecimento: explicação, compreensão do mundo e da sociedade em que vivemos e de nós mesmos**
 - *Aprender a pensar a realidade e não a pensar pensamentos*
 - **A aprendizagem - conhecimento em ação (nosso ser e agir)**
 - **Educação: Informação, conhecimento e aprendizagem para:**
 - Dar significado à vida e à sociedade
 - Possibilitar a solução de problemas pessoais e sociais
 - Dimensão ética, histórica e cultural
- É práxis, que implica na ação e reflexão dos homens sobre o mundo para transformá-lo” (Paulo Freire)”*



GESTÃO DEMOCRÁTICA

- **Porque Gestão Democrática?**
 - **Princípio pedagógico originário do objetivo da escola**
 - **Coerência entre concepção de sociedade, educação e gestão**
- **Gestão democrática requer:**
 - **Relações de poder entre sujeitos (educandos e educadores)**
 - **Poder como serviço à cidadania**
 - **Participação com responsabilidades compartilhados**
 - **Respeito às diferenças**
 - **Ouvir e ser ouvido**

SNE: SISTEMA DOS SISTEMAS

- ❑ **SNE: Articulação dos atuais sistemas (Regime de colaboração)**
 - ❑ A unidade nacional na diversidade (Pioneiros)
 - ❑ A promoção da equidade, superação das desigualdades
- ❑ **Para refletir sobre a atual organização dos sistemas**
 - ❑ Redes de escolas ou compromissos tripartites?
- ❑ **Para refletir sobre o SNE:**
 - ❑ Um arranjo da atual organização ou uma nova arquitetura?
 - ❑ Centralidade na escola pública cidadã (autonomia)
 - ❑ O sentido do pertencimento à escola (compromisso)
 - ❑ Superar o pertencimento a um genérico sistema



PAPÉIS DOS ENTES FEDERADOS: MEC, SECRETARIAS E CONSELHOS

- **UNIÃO:** Dimensão estratégica da unidade nacional
 - Correção das desigualdades, na medida da desigualdade
- **ESTADOS/DF:** Dimensão da diversidade regional
 - Protagonismo das boas práticas
 - Formação docente e carreiras (valorização dos profissionais)
 - Articulação intermunicipal
- **MUNICÍPIO:** *Locus* concreto do exercício da cidadania
 - A gestão das escolas da educação básica
- **OS AVANÇOS:** FUNDEB, CONSED, FONCEDE, UNDIME, UNCME

DESAFIOS DA ESCOLA HOJE

- A escola dos sonhos: sonhos de quem?
 - Conexão da escola com os sonhos dos educandos
 - Como atender aos diferentes anseios de cada educando?
 - Compreender a perspectiva do outro, pensar com o educando e não por ele
 - Contextualizar a aprendizagem mostrando ao educando o significado daquilo que aprende e que faz
 - Engenharia didática ligada ao circuito dos afetos
- “Não existe aprendizagem unicamente cognitiva. Cognição e emoção estão entrelaçadas (Luciano Meira – UFPE)