



FUNDAÇÃO
Maria Cecília
Souto Vidigal

Múltiplos olhares sobre as infâncias

Beatriz Abuchaim

Novembro, 2022

**desenvolver
a criança
para desenvolver
a sociedade**



FUNDAÇÃO
Maria Cecília
Souto Vidigal



2030

nossas
metas

garantir educação infantil de qualidade com a demanda por creche atendida e todas as crianças de 4 a 5 anos na pré-escola.

ter sistemas de avaliação do desenvolvimento e da educação infantil implementados.

primeira
infância
primeiro!

aumentar a compreensão da sociedade sobre o impacto, ao longo da vida, das experiências na primeira infância

garantir a todas as famílias inscritas no cad, gestantes e crianças de até 3 anos, serviços de parentalidade de qualidade.

ODS 4.2

Todos as meninas e meninos têm acesso a um desenvolvimento de qualidade na primeira infância, cuidados e educação pré-escolar, de modo que eles estejam prontos para o ensino primário

An abstract graphic design featuring several overlapping, rounded, orange-colored shapes that resemble petals or leaves. A small, solid orange circle is positioned at the center where the shapes meet. The background is white.

**estratégia
educação
infantil**

nossas temáticas



desigualdades
no acesso

**garantia da
qualidade**

Avaliação
da qualidade

desafios atuais da educação infantil

tema	desafios
acesso	desigualdades no acesso
	diminuição das matrículas na pandemia
	repasse do Fundeb insuficiente
qualidade	complexidade para implementação da BNCC
	inadequação dos cursos de Pedagogia para as especificidades da EI
	crianças com o desenvolvimento prejudicado pela pandemia
	qualidade muito diversa, mas na média "regular"
avaliação	falta de dados nacionais sistematizados sobre a qualidade da EI e aprendizagem das crianças

1. desigualdades no acesso

Censo Escolar 2021

8.319.399
matrículas
Creche
3.419.943
Pré-escola
4.902.456

Pública
municipal 76%
Privada sem
convênio 14%
Conveniada 9%
Outras 1%

Decréscimo
2019-2021
Total 7,3%
Pública 1,5%
Privada 17,8%

Docentes
Licenciatura
2017 – 66%
2021 - 78%

Quem tende a estar fora da **creche** 6,6 milhões

Média nacional: 35,6%

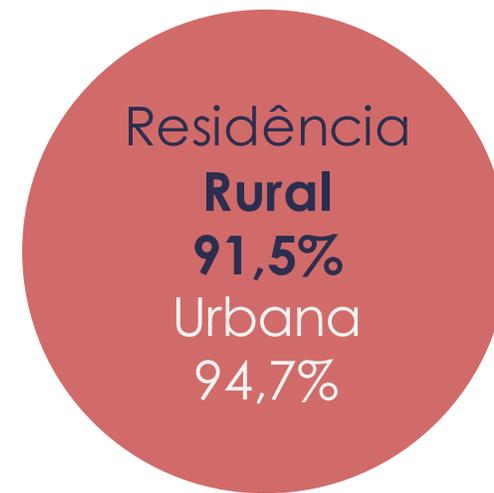
Quartil
Mais pobre
27,8%
Mais rico
54,3%

Regiões
Norte
18,7%
Sul
44%

Residência
Rural
20,4%
Urbana
40%

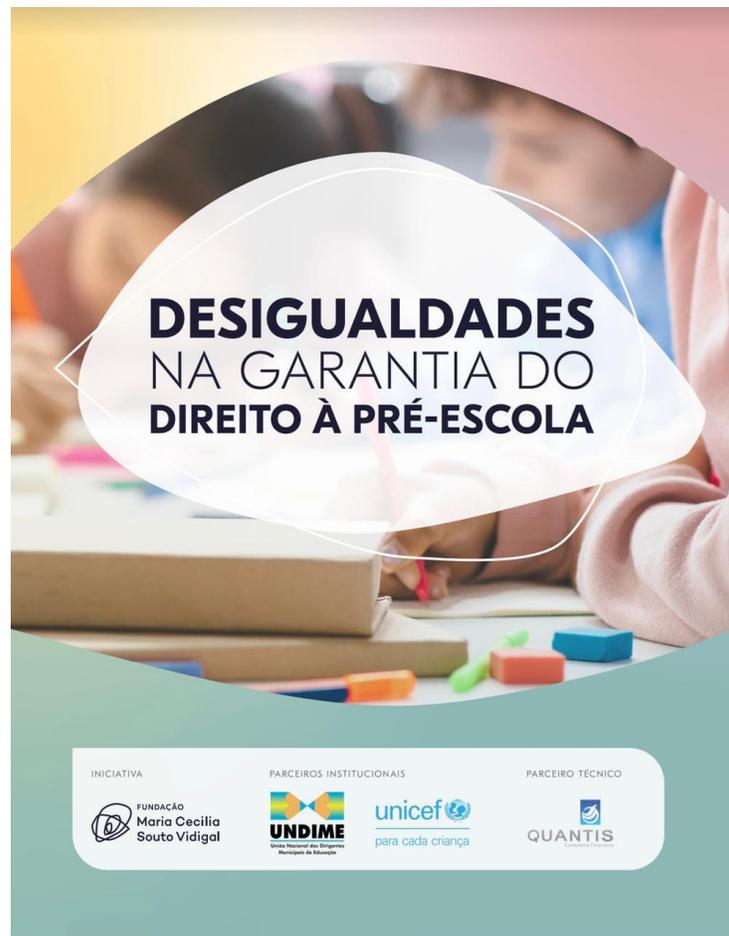
Quem tende a estar fora da pré-escola 317 mil

Média nacional: 92,9%



caminhos para a qualificação do acesso

- Ampliação do financiamento
- Bom diagnóstico da demanda
- Priorização de crianças vulneráveis
- Busca ativa escolar
- Construção ou adaptação de unidades
- Critérios para credenciamento e supervisão de unidades parceiras
- Monitoramento e avaliação para garantia da qualidade



<https://www.fmcsv.org.br/pt-BR/biblioteca/desigualdades-direito-preescola/>



<https://www.fmcsv.org.br/pt-BR/biblioteca/publicacao-indice-necessidade-creche-2022/>

2. garantia da qualidade

Expansão com qualidade

implementação
BNCC
DNCEI



Espaços adequados



Uma **prática pedagógica** baseada em propostas curriculares específicas para cada contexto



Priorização de processos pedagógicos que envolvem **interação**



Criação de **experiências positivas** para as crianças como fundamento do trabalho pedagógico



Atenção às **peculiaridades** e singularidades de cada criança, bem como às **diferenças regionais e étnico-raciais**



Protagonismo da criança nos processos de aprendizagem (ela deve estar no centro da ação educativa) e ênfase no desenvolvimento da sua autonomia



Materiais e brinquedos adequados para a faixa etária das crianças



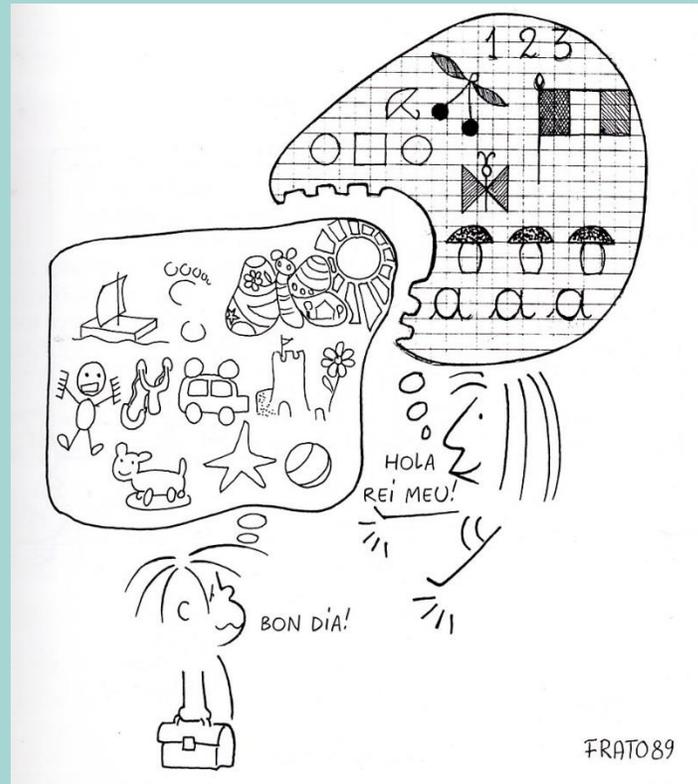
Priorização das **brincadeiras**



Formação inicial e continuada de professores e demais profissionais

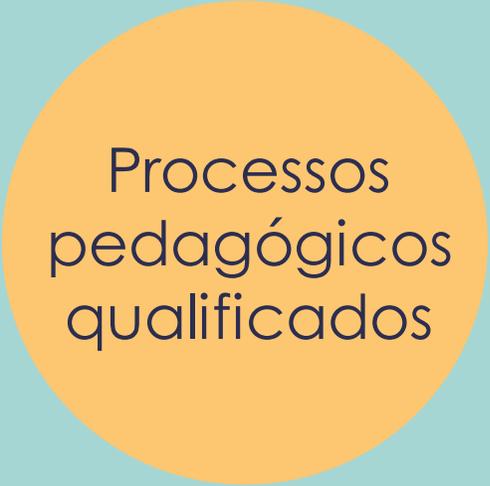
BNCC na
prática

Desafio:
avançar em
relação aos
modelos
existentes



6 princípios

1. intencionalidade pedagógica
2. respeito aos ritmos e necessidades das crianças
3. professor como mediador
4. aprendizagem baseada no brincar
5. múltiplas possibilidades de expressão
6. experiências significativas e contextualizadas



Processos
pedagógicos
qualificados

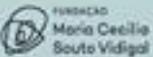
Curso **ON-LINE** e **GRATUITO**

LANÇAMENTO

BNCC EM FOCO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: TRAJETÓRIA TEÓRICO-PRÁTICA PARA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

PÚBLICO: Profissionais responsáveis por formações na educação infantil

INSCREVA-SE

Realização:  FUNDAÇÃO Maria Cecília Souto Vidigal

Apoio Institucional:  UNDIME  MOVIMENTO BEM-ESTAR

Apoio Técnica:  Instituto Singularidades

<https://www.fmcsv.org.br/pt-BR/biblioteca/educacao-infantil-qualidade-wp-8/?s=educa%C3%A7%C3%A3o,infantil,qualidade>



<https://primeirainfanciaprimeiro.fmcsv.org.br/bncc-foco-educacao-infantil-trajetoria-teorico-pratica-formacao-professores/>

<https://www.fmcsv.org.br/pt-BR/biblioteca/bncc-educacao-infantil/?s=bncc>



WORKING PAPER

Educação Infantil de Qualidade

COMITÊ CIENTÍFICO
NÚCLEO CIÊNCIA PELA INFÂNCIA

ESTUDO

8



BNCC

NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Orientações para gestores municipais sobre a implementação dos currículos baseados na Base em creches e pré-escolas



3.

avaliação da qualidade

Dimensões da avaliação educação infantil

Processos estão mais associados ao desenvolvimento infantil do que insumos

Nelson et al (2003), Pianta et al (2009), NICHD-ECCRN, Burchinal e Cryer (2003), Barnett (2011)

avaliação institucional

INSUMOS



PROCESSOS

autoavaliação

Ex.: INDIQUE

avaliação externa:

Ex.: ITERS-R e ECERS-R, CLASS

avaliação das crianças

RESULTADOS

Pelo professor:

Ex.: Documentação pedagógica, relatórios, fichas

Externa:

Ex.: Instrumentos de desenvolvimento e aprendizagem

avaliação da qualidade externa na EI

Dar subsídios para a tomada de decisões dos gestores públicos

Promover reflexões que levem a melhoria da qualidade

Possibilitar o controle social dos gastos públicos

Qualidade é um forte preditor do desenvolvimento infantil

SUMÁRIO
EXECUTIVO

AVALIAÇÃO DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL

UM RETRATO
PÓS-BNCC

REALIZAÇÃO



PARCEIRO



APOIO



Curso

Avaliação da Qualidade
na Educação Infantil

REALIZAÇÃO



PARCEIRO TÉCNICO

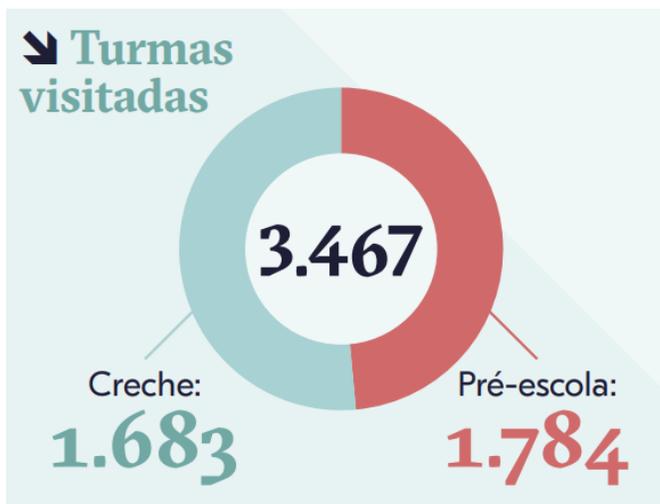


avaliação

<https://www.fmcsv.org.br/pt-BR/biblioteca/estudo-nacional-qualidade-educacao-infantil/>



Estudo: avaliação da qualidade da educação infantil



Instrumento de observação:

Escala de Avaliação de Ambientes de Aprendizagens dedicados à Primeira Infância (EAPI)

Resultados - dimensão pedagógica

- Práticas de oralidade, conceitos matemáticos e expressão artística com qualidade na maioria das turmas
- 38% das turmas: práticas de leitura e escrita com qualidade
- 55% das turmas não foi observada a leitura de livros
- 42% das turmas não foram observados momentos de brincadeira livre
- Experiências com mundo físico e natureza e educação étnico-racial não foram observadas na maioria das turmas
- Baixa incidência de livre acesso dos materiais pelas crianças

focos de ação na EI



expansão do
acesso e
focalização nos
mais vulneráveis



implementação
curricular com
intencionalidade
pedagógica



avaliação da
qualidade com
foco formativo

www.fmcsv.org.br

<https://primeirainfanciaprimeiro.fmcsv.org.br/>

www.ncpi.org.br

@babuchaim

@fundacaomariacecilia

Obrigada!



FUNDAÇÃO
Maria Cecília
Souto Vidigal